

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ซึ่งผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยที่

๑. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบถึงทัศนคติของท่านซึ่งไม่มีถูกผิด ท่านมีอิสระในการแสดงออกอย่างเต็มที่
๒. แบบสอบถามนี้จะมีคุณค่าอย่างยิ่ง ก็ต่อเมื่อท่านได้ให้คำตอบที่ครบถ้วน และตรงไปตรงมา โดยการตัดสินใจของท่านแต่เพียงผู้เดียว
๓. คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อม ต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
- ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ใน ๕ ด้าน

คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการบริหารงานวิชาการ ต่อไป ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดีและขออนุโมทนา มา ณ โอกาสนี้

พระพรสาราญ สมาจิตโต (มีศิริ)

นิสิตปริญญาโท พุทธศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดเติมข้อความให้สมบูรณ์ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

๑. ☐ ชาย

๒. ☐ หญิง

๒. อายุ

๑. ☐ ๒๐ - ๓๐ ปี

๒. ☐ ๓๑ - ๔๐ ปี

๓. ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี

๔. ☐ ๕๑ ขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา

๑. ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

๒. ☐ ปริญญาตรี

๓. ☐ ปริญญาโท

๔. ☐ ปริญญาเอก

๔. ประสบการณ์

๑. ☐ ๑ - ๕ ปี

๒. ☐ ๖ - ๑๐ ปี

๓. ☐ ๑๑ - ๑๕ ปี

๔. ☐ ๑๖ ปี ขึ้นไป

๕. ตำแหน่ง

๑. ☐ ผู้บริหาร

๒. ☐ ครู

๖. ขนาดของโรงเรียน

๑. ☐ โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน)

๒. ☐ โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน)

๓. ☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ๕๐๐ คน ขึ้นไป)

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามสภาพที่เป็นจริง ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียว โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ความหมายของแต่ละระดับได้แก่

- ๕ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ อยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ อยู่ในระดับพอใช้
- ๑ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๑	มีการรวบรวมเอกสารหลักสูตรสำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้า					
๑.๒	มีการจัดทำคู่มือและคู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๓	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อประเมินความพร้อมในการบริหารหลักสูตร					
๑.๔	มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน					
๑.๕	มีการวางแผนการใช้หลักสูตร					
๑.๖	มีการนิเทศการใช้หลักสูตร					
๑.๗	มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร					
๑.๘	มีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
๑.๙	เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู					
๑.๑๐	ครูขาดความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง					
๑.๑๑	ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงหลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๑๒	การดำเนินการใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้					
	๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
๒.๑	มีการวิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๒.๒	มีการประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๒.๓	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๒.๔	มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง					
๒.๕	มีการจัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ต่าง ๆ					
๒.๖	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น					
๒.๗	มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู					

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
๒.๘	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา					
๒.๙	ครูขาดความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
๒.๑๐	สถานที่และสิ่งแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
๒.๑๑	ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการจากภายนอกแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
๒.๑๒	งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ไม่เพียงพอกับความต้องการ					
	๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน					
๓.๑	มีการประชุม ชี้แจง ระเบียบหลักเกณฑ์ วัดผลและประเมินผลการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด					
๓.๒	มีการวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ					
๓.๓	มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
๓.๔	มีการประเมินผลการเรียนรูีก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน					
๓.๕	มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างหลากหลาย					
๓.๖	มีการกำกับติดตามการวัดและการประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
๓.๗	มีการนำผลการประเมินทุกครั้งมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
๓.๘	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
๓.๙	ครูขาดความรู้ในเรื่องการจัดทำเครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
๓.๑๐	การจัดเก็บเอกสารการศึกษา การวัดผลและประเมินผลตามการเรียนไม่เป็นระบบ					
๓.๑๑	การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน					
๓.๑๒	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงขาดความต่อเนื่อง					
	๔. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๔.๑	มีการประชุม วางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย นโยบายในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๔.๒	มีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๔.๓	มีการส่งเสริมให้ครูสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทำวิจัย					
๔.๔	มีการจัดหาหนังสือและเอกสารให้บุคลากรใช้ศึกษาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน					
๔.๕	มีการสนับสนุนให้มีการจัดแสดงผลงานการวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้วิจัยภูมิใจ					
๔.๖	มีการนิเทศ ติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู					
๔.๗	มีการประเมินผลหลังการวิจัยและพัฒนา					
๔.๘	มีการใช้ผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงการวิจัยและพัฒนา					
๔.๙	การจัดอบรมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยให้กับครูไม่ต่อเนื่อง					
๔.๑๐	งบประมาณในการจัดอบรมความรู้ให้ครูในเรื่องการทำวิจัยไม่เพียงพอ					
๔.๑๑	ขาดการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อใช้เป็นประเด็นในการวิจัย					
๔.๑๒	ขาดการนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
	๕. ด้านการนิเทศการศึกษา					
๕.๑	มีการสำรวจ ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศ					
๕.๒	มีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของการนิเทศ					
๕.๓	มีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
๕.๔	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการนิเทศได้อย่างเหมาะสม					
๕.๕	มีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดกิจกรรมการนิเทศ					

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๕. ด้านการนิเทศการศึกษา					
๕.๖	มีการสร้างความเข้าใจให้กับคณะครูในเรื่องการนิเทศ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน					
๕.๗	มีการประเมินผลหลังการนิเทศ					
๕.๘	มีการนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อปรับปรุงการนิเทศต่อไป					
๕.๙	โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานที่ต้องดำเนินการนิเทศ					
๕.๑๐	คณะกรรมการนิเทศมีภาระงานสอนมากจึงไม่มีเวลานิเทศ					
๕.๑๑	ขาดการนำวิธีการนิเทศที่หลากหลายมาใช้					
๕.๑๒	การดำเนินการนิเทศภายในและการพัฒนาบุคลากรไม่ต่อเนื่อง					

ตอนที่ ๓ การแสดงความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
เขต ๑

คำชี้แจง จากปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ท่านเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาการ
บริหารงานวิชาการ ในแต่ละด้านนั้น ควรเป็นเช่นไร

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....

๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

.....

๔. ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๕. ด้านการนิเทศการศึกษา

.....

ขอเจริญพร และขอบคุณ (ผู้วิจัย)